

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екатерининская основная общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 19 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Екатерининская ООШ»
О.В. Смурьгина
введено в действие приказом
№ 100 от « 3 » сентября 20 19 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающегося
МБОУ «Екатерининская основная общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

1.1.2. нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Республики Татарстан в сфере образования;

1.1.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами школы:

- Уставом школы;
- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования;

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 1-9 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

2. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 2.1. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 2.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта. Темы проектов могут предлагаться так же педагогом. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 2.3. Проект может быть только индивидуальным.
- 2.4. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.
- 2.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 2.6. Тема проекта должна быть рассмотрена на заседании ШМО и утверждена на педсовете.

3. Цели и задачи выполнения ИИП

- 3.1. Для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.
- 3.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 3.3. Задачами выполнения проекта являются:
 - 2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
 - 2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 4.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 4.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Возможные типы работ и формы их представления

- 5.1. Тип проекта и его цель
 1. Практико-ориентированный - решение практических задач,
 2. Исследовательский - доказательство или опровержение какой-либо гипотезы,

3. Информационный - сбор информации о каком-либо объекте или явлении,
4. Творческий - привлечение интереса публики к проблеме проекта,
5. Игровой или ролевой - представление опыта участия в решении проблемы проекта

5.2. Проектный продукт:

анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ..., праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

6. Требования к оформлению ИИП

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1. работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;
2. 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см;
3. левое – 3 см, правое - 2 см;
4. титульный лист считается первым, но не нумеруется;
5. каждая новая глава начинается с новой страницы;
6. точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
7. все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
8. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрам.

6.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

6.3. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5 При оформлении использовать приложения 1, 2, 3.

7. Требования к защите проекта

7.1. Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

1. обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
2. изложение поставленных в нем целей и задач;
3. описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
4. краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
5. продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

1. соблюдение структуры выступления;
2. соблюдение регламента;
3. умение завоевывать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
4. адекватность громкости и темпа;
5. адекватность языка и стиля;
6. уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

1. соответствия содержания ответов вопросам;
2. корректности при ответе на вопросы оппонентов;
3. краткости и аргументированности;
4. грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

7.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, классный руководитель, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. В состав комиссии входит 3 человека. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный, высокий (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	способы действий.		
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативная	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8.3. Условия принятия решения по проекту

8.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
Высокий	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

8.3.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

9. Права и ответственность сторон.

9.1 .Руководитель индивидуального проекта должен:

1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
3. Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
4. Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Приложение 1 **Образец отзыва на проектную работу:**

Отзыв на проектную работу

Ф.И.О. _____ ученика _____ класса, МБОУ «Екатерининская ООШ»

на тему: « _____ »

Текст отзыва.....

Дата

Руководитель (подпись)

Приложение 2 **Образец титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатерининская основная общеобразовательная школа Новошешминского муниципального
района Республики Татарстан»

ПРОЕКТ

на тему « _____ »

(предмет)

ученика (цы) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

.....год

Приложение 3 **Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...